



PROJET ASSOCIATIF

I. Historique et contexte

Souvenez-vous, dans votre enfance, les jeux les plus intéressants n'étaient pas forcément ceux qui faisaient le plus de bruit ou ayant le plus de couleurs mais ceux à l'emballage le plus propice à la création : cartons, papier cadeau ... Après quelques manipulations, nous imaginions à l'infini de nouveaux mondes extraordinaires ! La nature et l'environnement offrent la possibilité de développer cet imaginaire.

L'enfance est le moment de la vie où l'apprentissage fait partie intégrante du développement de l'enfant. A ce titre, Terre Buissonnière met en place des outils d'éveil à leur environnement : programmes d'activités, sorties, jeux, contes... Nous travaillons notamment avec des écoles, centres de loisirs, et parfois avec des lieux de vie pour public dit du « 3e âge » pour créer du lien intergénérationnel.

Dans un monde où tout s'accélère, nous avons tendance à nous éloigner de la nature. De ce fait, l'éducation à l'environnement doit faire partie intégrante de la vie pour un meilleur respect de soi-même et des autres, en harmonie avec la nature.

II. Objectifs

L'association poursuit de nombreux objectifs. Nous pouvons en dégager trois principaux :

- Contribuer à l'échelle du territoire à la découverte et à la connaissance scientifique des milieux (bois, lande, prairie, étang, etc.), de la flore et de la faune locales ainsi qu'à l'appropriation de l'environnement proche et immédiat afin de favoriser l'ancrage territorial.
- Améliorer la sécurité routière aux abords des écoles et limiter la pollution atmosphérique, en rendant les enfants acteurs de leurs déplacements vers l'école et les activités de loisirs (Plans de Déplacements d'Établissements Scolaires, vélo-école, dispositif car -à-pattes ...).
- Éduquer à la sensibilisation du traitement des déchets par le nettoyage des lieux naturels souillés, l'apprentissage du compostage et du recyclage.

D'autres objectifs plus secondaires sont à mentionner concernant les domaines de l'eau, de l'énergie, de l'art et la culture, de l'alimentation.



III. Activités par thématique

A. Thématiques

Terre Buissonnière s'engage naturellement dans le maintien de l'équilibre de la biodiversité en intervenant sur les différentes dimensions qui la composent. L'association a mis en place un grand nombre d'actions pour atteindre ces objectifs, dans divers domaines :

- Jardin pédagogique
- Alimentation
- Déchets
- Énergie
- Cycle de l'eau
- Écosystème
- Écomobilité
- Art et Culture et lien social

B. Activités

1- Jardin pédagogique

- *Jardin pédagogique en milieu scolaire*

Création de jardins avec les élèves pour aborder différentes disciplines enseignées : le cycle de la plante, les interactions des animaux auxiliaires du jardin (hérisson, ver de terre, coccinelle, oiseaux, ...), l'étude de sol (types de sol : sableux ou compacts), les légumes de saison et légumes anciens.

- *Club Nature Jardin*

Afin de découvrir le milieu jardin et son écosystème, un travail par petits groupes permet d'observer le jardin dans son évolution d'une saison à l'autre, sur toute l'année. Nous participons à la construction de bacs, d'hôtels à insectes pour améliorer l'accueil de la faune sauvage au sein du jardin.

- *Interventions en Maisons de retraite*

Des jardins d'agrément, accessibles aux personnes en fauteuil roulant, sont créés pour permettre aux personnes âgées d'avoir de nouveau un contact avec la terre. Cette activité leur apporte la possibilité de faire un retour à la terre et aux souvenirs d'enfance, de travailler la mémoire, la mobilité des mains, et retrouver des sensations oubliées ou plus sollicitées. Ils ont la possibilité de sortir de la routine du quotidien et d'avoir une activité en extérieur, et d'être au contact de la chaleur du soleil, du vent, de la pluie. Le fait de regarder les autres personnes jardiner, même s'ils ne peuvent plus, est aussi un bienfait : ils peuvent agir par la pensée, cela les stimule.

Nous organisons des rencontres intergénérationnelles en faisant venir des groupes d'enfants d'un centre de loisirs en maison de retraite.



2- Écomobilité

a. À pied : car-à-pattes et bus pédestres

- Le car-à-pattes est un dispositif visant à proposer aux familles d'une école de s'organiser à tour de rôle pour accompagner un groupe d'enfants à pied à l'école. Ce dispositif est basé sur le volontariat des parents.
- Le bus pédestre est un dispositif visant à accompagner à pied un groupe d'enfants de l'école vers les activités périscolaires qui se trouvent à l'extérieur de l'établissement scolaire.

Ces dispositifs favorisent les modes alternatifs à la voiture individuelle et génèrent des effets positifs sur l'environnement scolaire à plusieurs titres :

- Diminution de la pollution atmosphérique par le choix de mobilités douces pour aller vers l'école ;
- Amélioration de la sécurité routière aux abords des écoles par un désengorgement des routes et par la prise en compte des mobilités douces dans l'aménagement de l'environnement scolaire ;
- Augmentation de la concentration des élèves par la pratique d'une activité physique, facilitation des apprentissages en classe, de l'autonomie et de l'indépendance.

b. À vélo : la vélo-école

Cette activité prend la forme de plusieurs séances évolutives, depuis un parcours dans une cour de récréation jusqu'à la pratique du vélo en situation urbaine. Il s'agit d'apprendre à l'enfant à maîtriser son vélo, à tenir compte des autres usagers de la route dans son déplacement et à anticiper les risques pour les éviter.

- Différentes écoles de la ville de Bayonne proposent aux élèves cette activité « vélo-école » dans le cadre des activités péri-scolaires.
- Le Club Nature Terre Buissonnière des vacances scolaires propose cette activité.

3- Déchets

c. Nettoyage de plages et de rivières

Dans les milieux naturels, nous proposons aux enfants un temps d'observation du paysage afin de déterminer ce qui est naturel et ce qui ne l'est pas. Cela permet de prendre conscience qu'il y a des objets qui sont sur la plage ou dans la rivière et qui ne devraient pas y être. Ensuite, nous passons à la collecte des matériaux non naturels sur la plage.

La mise en commun permet de déterminer la provenance des éléments, et la cause de leur présence dans ce milieu : cause humaine ? Liée à la rivière ? Aux habitations ? C'est l'occasion de travailler sur le cycle de l'eau.

Le nettoyage consiste à trier ce qui est recyclable de ce qui ne l'est pas puis de mettre dans poubelles appropriées les différents éléments.



Nous faisons ensuite une sensibilisation aux déchets qui ne sont pas rejetés sur la plage : certains restent en mer (impact sur la faune et la flore marine, 7^{ème} continent), d'autres prennent au piège des animaux (filets dérivants) ou sont ingérés par des animaux.

d. Recyclage

Parmi les déchets qui sont utilisés dans la vie quotidienne, des questions sont posées au public visé : quels types de déchets sont produits, en quelle quantité ? Puis des jeux sont proposés sur la façon de trier les déchets produits (couleurs), et ce qu'il advient des déchets une fois qu'ils sont jetés : sont-ils revalorisés ? Si oui, comment ?

Pour la mise en pratique, il a été réalisé des visites du centre de valorisation des déchets de Bayonne. Au-delà de cette valorisation, la question de la production de ces déchets et de la façon de les éviter est posée afin de sensibiliser aux innombrables emballages. Des initiatives comme la vrac-mobile sont valorisées : venir avec un contenant pour le remplir de lessive, liquide vaisselle, etc ...

e. Compostage

L'objectif de cette thématique est d'apprendre à mettre en place un compost à son domicile ou en milieu scolaire :

- quels matériaux peut-on y mettre : cartons, papier, marc de café, limiter les agrumes, ...
- combien de temps les matériaux doivent y macérer
- combien de fois et à quelle fréquence doit-il être retourné
- le respect d'un certain taux d'humidité et d'une certaine température
- quelle utilisation une fois prêt

On y apprend à construire son propre compost avec des matériaux issus de la récupération.

4- Ecosystème

Cette thématique consiste à étudier les différents milieux que sont : le littoral, la forêt, le jardin, la montagne. Il est réalisé une étude de la faune et de la flore, ce qui caractérise ce milieu-là et les raisons qui font dire qu'on est dans ce milieu-là, avec tel type de plante ou d'animal qu'on ne retrouvera pas ailleurs. Sont également étudiées les interactions avec les différents êtres vivants de ces milieux.

Le cycle de vie d'un animal spécifique est étudié. Par exemple pour la forêt, la chaîne alimentaire.

Le même travail est réalisé pour les autres écosystèmes. Sont étudiés le cycle des plantes, l'évolution des végétaux dans ces milieux (comment naît un arbre, ...).

Exemple de mise en pratique :

- jeux de piste ;
- chasse au trésor ;
- lecture de paysage ;
- land'art : réalisation d'œuvres éphémères dans les milieux naturels ;
- les petits explorateurs : jeux d'énigmes et de recherche d'indices pour connaître les différents milieux.



5- Alimentation

L'objectif de cette thématique est d'informer sur la consommation responsable et la lecture des emballages. Les interventions sont réalisées en primaire sur les sujets suivants :

- Consommation des produits de saison, en lien avec l'atelier jardin ;
- Lecture des emballages, apprendre à repérer l'origine des aliments, reconnaître les labels, et les produits issus de l'agriculture biologique, comment sont produits les aliments, pour être consommateur-acteur responsable de sa consommation.

En Collège, les interventions sont davantage axées sur la mise en pratique des savoirs :

- Lecture des emballages

Ré-implantation d'un magasin fictif avec différents rayons (pâtes, produits laitiers, condiments, conserves, produits frais, petit déjeuner).

À l'intérieur, on met des emballages (bio, locaux, conventionnels, raisonnés) et chaque groupe choisit quel produit est le meilleur pour la planète selon les critères d'origines des produits, de la nature de l'emballage (recyclable ou pas), et le mode de culture (raisonné ou paysan ou bio ou conventionnel).

- Le gaspillage alimentaire

Des questionnements sont posés sur la limitation du gaspillage par la sélection des produits frais, l'achat régulier et la réutilisation des restes. Par exemple, le disco soupe consiste à ramasser les invendus dans plusieurs magasins, pour en faire des soupes ou des jus de fruits. La distribution aux autres élèves est l'occasion de leur expliquer la démarche.

Une partie de cette thématique consiste à se replonger dans l'historique sur le gaspillage alimentaire, l'existence de famines, afin de prendre conscience de l'importance d'agir pour limiter ce gâchis. Parmi les solutions évoquées figurent l'expédition de la nourriture à l'étranger, la constitution d'une bourse alimentaire, et une réglementation contraignante sur les invendus qui s'est assouplie.

6- Eau

Interventions en primaire :

Le cycle de l'eau est abordé de la façon suivante : suivre une petite goutte du haut de la montagne jusqu'à l'océan, observer son parcours, observer les lieux par lesquels elle passe, le cheminement (pollution, dépollution), ses péripéties, son ruissellement, son passage par des zones tampons qui protègent les villages d'inondations.

D'autre part, a été abordé l'impact de l'eau dans notre quotidien : étudier l'eau utilisée pour fabriquer nos objets du quotidien (combien de litres d'eau utilisés pour fabriquer une voiture, un ordinateur, un jus de fruits), faire prendre conscience des grosses quantités d'eau douce utilisées pour fabriquer les matériaux, l'impact que ça a et comment modifier cela.



7- Énergie

Interventions en collège :

- L'étude des différentes sources d'énergie.
- Insister sur les énergies renouvelables en opposition aux énergies fossiles
- Décrire les énergies renouvelables.
- La finalité étant de réaliser une mini-éolienne.

8- Art et culture

Cette thématique consiste principalement à faire du Land'art, la réalisation d'œuvres éphémères dans la nature pour sensibiliser les jeunes à la connaissance d'un milieu bien spécifique, réaliser des sculptures, des tableaux de la nature. Cela mène à la sensibilisation à la protection des milieux naturels, et la prise de conscience de la fragilité de ces milieux.

Exemples d'œuvres réalisées : tableaux abstraits ou représentatifs, mobiles, jeux.

La deuxième partie de cette thématique consiste à réaliser des rallyes culture et patrimoine pour faire connaître aux collégiens et lycéens le patrimoine culturel du Pays Basque en observant dans une ville différents symboles ou dessins qui pourraient représenter l'histoire du pays basque. Il s'agit de suivre un cheminement avec un carnet de route, et repérer différents éléments, et repérer à quoi ça correspond.

C. Méthodologie

Il est primordial dans notre posture pédagogique que l'apprentissage passe par l'expérimentation. C'est pour cela que nous proposons plusieurs approches qui permettent aux groupes accueillis de faire l'expérience des différents milieux et d'ancrer la connaissance de façon ludique et participative. Les petits groupes sont privilégiés.

- approche explicative : comprendre petit à petit l'espèce ou le milieu. Il est proposé aux groupes d'enfants un questionnement sur les connaissances comme par exemple la présentation de l'anatomie, le cycle de vie. Capture = observer les animaux dans leur milieu en faisant des prélèvements et observation sur place avec boîte loupe ou jumelles puis détermination = observer à quelle espèce et quelle famille l'animal appartient pour la classer et faire un inventaire des espèces observées.
- approche scientifique et naturaliste pour acquérir des savoirs scientifiques, des techniques d'observation et d'identification du vivant, pour connaître les milieux naturels, et leurs interdépendances afin de mieux les respecter
- approche sensorielle pour stimuler et apprivoiser les sens :
 - par l'ouïe, pour trouver d'où proviennent les coassements, stridulements, chants, bruitages, etc.
 - par l'odorat, pour différencier le thym de la sauge, etc.
 - par le goût, pour apprécier les cueillettes de plantes sauvages comestibles, les récoltes du jardin potager (tomates, carottes, etc.)



- par le toucher, pour caresser, émietter une motte de terre entre ses doigts, se piquer avec les orties, etc.
- par la vue enfin pour observer, se déplacer, se repérer.
- approche ludique et sportive pour permettre aux publics de passer un moment convivial et agréable au travers de jeux (jeux de pistes, chasse aux trésors, course d'orientation nature, etc.)
- approche sensible pour permettre à l'individu de s'approprier la nature.

IV. Publics visés

L'Education à l'Environnement et au Développement Durable, c'est informer, sensibiliser, former et éduquer partout, pour tous et tout au long de la vie. C'est une démarche axée sur le savoir (la connaissance), le savoir-faire (la pratique du terrain) et le savoir-être (le comportement), via une dynamique de participation active des publics afin de favoriser l'autonomie et l'esprit critique.

Même si le public majoritairement visé est le public enfant, quelques activités de TB sont destinées aux autres âges de la vie :

- enfants et adolescents :
 - o en situation de handicap,
 - o pendant les activités de loisirs (centre de loisirs, particuliers, ...)
 - o en milieu scolaire (primaire, collège, lycée)
- adultes (ESAT, comités d'entreprises ...)
- familles (nuit de la chouette, fête de la corniche pour évènements nationaux)
- personnes âgées (EHPAD, Maisons de retraite, ...)
- intergénérationnel : les âges de la vie ne sont pas cloisonnés, l'apprentissage et l'éveil à l'environnement continuent bien au-delà de l'enfance. C'est pourquoi à travers des ateliers pédagogiques axés sur la nature, l'échange des savoirs et des rencontres ludiques, Terre Buissonnière développe l'intergénérationnalité, entre les enfants et leurs aïeux. Ces rencontres garantissent la construction d'un lien social précieux pour chacun.

V. Moyens

A. Moyens humains

- 1 animatrice environnement
- 1 chargée de projet mobilités douces
- Bénévoles : une quinzaine
- Personnel en service civique (1 à 2 par an)
- Stagiaires (chaque année)



Partenariats

L'association reconnue d'intérêt général (2020), est adhérente du Réseau GRAINE Aquitaine, du Réseau Ecole et Nature et de la FCPN (Fédération des Club Connaitre et Protéger la Nature), ce qui lui permet de bénéficier d'un accompagnement professionnel et de matériels, d'outils et d'ouvrages pédagogiques supplémentaires ainsi que de formation destinée aux salarié-s-es et bénévoles de l'association.

L'association a déjà organisé des rencontres entre adhérents pour échanger et partager des savoirs et savoir-faire internes à l'association (encourager les sorties, ateliers ...)

B. Moyens techniques

L'association dispose :

- d'un jardin potager ;
- d'une collection d'ouvrages sur l'environnement ;
- d'outils pédagogiques (filets à insectes, boîtes-loupes à insectes, aspirateurs à insectes, boussoles, loupes à main, paires de jumelles, loupes binoculaires, clef de détermination, panneaux et fiches techniques personnalisés, etc.) ;
- d'un véhicule utilitaire (mise à disposition par un adhérent / bénévole de l'association) ;
- d'un site internet et d'une page facebook

C. Moyens financiers

- les cotisations de ses adhérents ;
- les recettes propres liées aux actions qu'elle met en place ;
- les financements suite aux appels à projets.

VI. Perspectives

- Développer l'activité vers les structures de tourisme afin de sensibiliser le grand public à la protection de l'environnement et de découvrir le patrimoine naturel présent.
- Développer les Plans de Déplacements d'Établissements Scolaires.
- Compostage en pied d'immeuble : sensibiliser les populations à composter ses déchets, par un partenariat avec le service espaces verts de la ville de Bayonne ou les jardins partagés.
- Recevoir des agréments de l'Education Nationale et de la Jeunesse et des Sports afin de les faire valoir auprès des organismes pour lesquels nous travaillons.
- L'association souhaite démarcher les associations de son territoire d'actions afin de créer une dynamique territoriale, notamment auprès du CPIE d'Hendaye.